

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №636
с углубленным изучением иностранных языков
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 636 Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «29» августа 2025 г. № 172
директор ГБОУ СОШ № 636
Центрального района
Санкт-Петербурга
Д.И. Рочев



Дополнительная общеразвивающая программа
«Книжный клуб»

Возраст учащихся 8-10 лет
Срок реализации 1 год
2025-2026 учебный год

Разработчик:
Бургонова Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Пояснительная записка

- 1.1. Основная характеристика программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы / новизна
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель программы
- 1.7. Задачи программы
- 1.8. Условия реализации программы
- 1.9. Планируемые результаты

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

- 4.1. Содержание программы
- 4.2. Календарно-тематическое планирование

5. Учебно-методический комплекс

- 5.1. Система средств контроля результативности обучения
- 5.2. Материально-техническое обеспечение

Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Основная характеристика программы

Одной из важнейших социально-педагогических проблем в начальном образовании является развитие общей культуры ребёнка, приобщения его к духовному богатству современной цивилизации. Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы обучающихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Эффективная реализация этой цели возможна путем использования школьной библиотеки. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научнотехнического прогресса, где господствуют компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, духовно-нравственного развития, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня уже нельзя целенаправленно развивать творческие способности, интеллектуальную активность детей, их познавательную самостоятельность, если они не умеют использовать культурные ценности, имеющиеся в фондах библиотек, если не научились соотносить свой читательский опыт, уровень знаний с информацией о книге. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание на внутренний, духовный мир человека.

1.4. Отличительные особенности программы / новизна

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с библиотекой, с книгой, ее структурой, авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

1.5. Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся в 2-4 классов, данное возрастное допущение сделано с целью улучшения процесса освоения преподаваемого материала.

Педагогическая целесообразность программы

Программа дополнительного образования «Книжный клуб» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Дополнительные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

1.6. Цель программы

Привить детям любовь к чтению. Углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно- эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

1.7. Задачи программы

образовательные:

- обучить навыкам работы с книгой,
- научить определять содержание книги при беглом ее просмотре,
- научить самостоятельно, проводить поиск и выбор литературы, используя книжные выставки, каталоги, картотеки, полки открытого доступа,
- научить применять полученные библиотечно-библиографические знания при изучении научных дисциплин и в процессе самообразования,

развивающие:

- сформировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к творчеству писателей, привить любовь к книге, чтению, с целью развития речи и мышления,
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы,
- развить ответственность за порученное дело

воспитательные:

- воспитать бережное отношение к книге,
- воспитать потребность в чтении как источнике новых знаний, переживаний, эмоций,
- формировать эмоционально-образное восприятие содержания произведений художественной литературы.

1.8. Условия реализации программы

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения на 2-4 классы (36 недель, 144 часа).

Формы организации деятельности на занятиях с учащимися:

При проведении занятий используются различные формы и методы работы. Занятия в форме урок - игра, беседа, викторина, конкурс-мастерская, презентация, экскурсии и другие, которые способствуют развитию познавательной деятельности и стимулируют творческие начинания.

1.9. Планируемые результаты

Личное развитие:

- Улучшение навыков чтения. Благодаря регулярным занятиям и занятиям по чтению учащиеся будут лучше понимать прочитанное, улучшать скорость и беглость речи.
- Развитие критического мышления. Программа будет побуждать учащихся анализировать и оценивать прочитанное, развивая навыки критического мышления.
- Повышение творческих способностей. Благодаря знакомству с различными жанрами и техниками повествования учащиеся будут развивать свое воображение и способности творческого мышления.
- Улучшение коммуникативных навыков. Участие в дискуссиях, книжных клубах и презентациях поможет учащимся эффективно формулировать свои мысли и идеи.
- Повышение уверенности в себе. По мере того, как учащиеся изучают разные книги и делятся своим мнением, они приобретают уверенность в выражении себя и своих уникальных точек зрения.

Метапредметное развитие:

- Расширенная база знаний: учащиеся будут знакомиться с широким кругом предметов, включая историю, естественные науки, литературу и т. д., расширяя свои общие знания.

- Улучшение исследовательских навыков. Программа будет поощрять студентов проводить исследования по различным темам, связанным с прочитанными ими книгами, расширяя их исследовательские способности.
- Расширенный критический анализ: изучая различные темы, персонажей и сюжетные линии, учащиеся развивают свои аналитические навыки и учатся интерпретировать и оценивать тексты.
- Повышение информационной грамотности: учащиеся научатся ориентироваться и оценивать различные источники информации, различая надежные и ненадежные источники.
- Повышение культурной осведомленности. Благодаря знакомству с разными авторами и историями учащиеся будут лучше понимать и ценить различные культуры и точки зрения.

Предметно-специфическое развитие:

- Улучшение языковых навыков. Программа будет направлена на развитие словарного запаса, грамматики и навыков письма учащихся посредством упражнений по чтению и письму.
- Расширение знаний по конкретным предметам: учащиеся получают более глубокое понимание различных предметов, таких как история, естествознание, география и т. д., благодаря книгам, связанным с этими темами.
- Укрепление критического мышления в предметных областях. Изучая различные точки зрения и анализируя содержание конкретного предмета, учащиеся будут развивать навыки критического мышления в рамках конкретных предметов.
- Повышенный интерес к предметным областям. Программа будет способствовать развитию любви к обучению, представляя содержание конкретного предмета в увлекательной и доступной форме, вызывая интерес учащихся к этим областям.
- Улучшение успеваемости. Ожидается, что благодаря развитию языковых навыков, знаний по конкретным предметам и способностей к критическому мышлению общая успеваемость учащихся улучшится.

В конце реализации программы ученик должен «уметь»:

искать: опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию; думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело: включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, то есть пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		вводный
2	Библиотечное дело	14	5	9	текущий
3	Основы организации библиотечного дела	22	5	17	текущий
4	Литературное чтение	66	38	28	текущий

5	Самостоятельная работа с книгой	12	4	8	текущий
6	Библиотечная работа	26	6	20	текущий
7	Подведение итогов	2		2	итоговый
	Итого	144	60	84	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025/2026	10.09.25	28.05.26	36	36	144	2 раз в неделю по 2 часа

4. Рабочая программа

4.1. Содержание программы

1. Вводное занятие (2ч: теория- 1ч., практика-1ч.)

Тема 1. Инструктаж по охране труда. Правила пользования библиотекой.

Инструктаж детей о правилах безопасности и правилах поведения в библиотеке.

Тема 2. Знакомство с программой кружка. Знакомство с библиотекой.

Вводная беседа. Цели, задачи и содержание программы клуба. Познакомить со школьной библиотекой, совершить небольшую экскурсию по её отделам, расспросить, что узнали, что запомнили.

2. Библиотечное дело (14ч.: теория- 5ч., практика- 9ч.)

Тема 3. Для чего нужны библиотеки. История создания библиотек. Виды библиотек. Крупнейшие библиотеки мира.

История библиотек. Когда и почему возникли библиотеки, какие были первые библиотеки, что можно узнать в библиотеке. Знакомство с понятиями «библиотека», «библиотекарь». Демонстрация иллюстраций и показ презентации о библиотеках. Крупнейшие библиотеки мира: национальные библиотеки.

Тема 4. Библиотекарь. Кто он? Путешествие по библиотеке. Знакомство с фондом библиотеки.

Профессия – библиотекарь, понятия терминов «библиотека», «библиотекарь», «книжная выставка» и др. Знакомство со школьной библиотекой, расстановка книг в библиотеке, запись читателей в библиотеку.

Тема 5. Экскурсия в библиотеку – ЦГБД им.Пушкина

Экскурсию в библиотеку - ЦГБД им.Пушкина. Поделиться своими знаниями, как выбрать нужную книгу в библиотеке. Школьная и детская библиотеки (их сходства и различия). Подобрать материал (письменно) о любой библиотеке, оформить сообщение.

Тема 6. Как правильно выбирать и читать книги. Правила обращения с книгой.

Беседа – совет библиотекаря как научиться пользоваться фондами библиотек и ориентироваться в библиотеке, на что обратить внимание при выборе книги. Напомнить правила пользования библиотекой и как нужно обращаться с книгой. Напомнить правила поведения и подробно разобрать на примере стихотворения «Жалоба книги».

Тема 7. «В гостях у книги» - игровая программа.

Зачем нужны книги: беседа – диалог о пользе книги. История письменности и книги. Что такое книга? «В гостях у книги» - игровая программа. Провести викторину «Угадайка». Чтение стихов о книгах, чтении.

3.Основы организации библиотечного дела (22ч.: теория-5ч., практика-17ч.)

Тема 8. Самые интересные книги, прочитанные летом.

Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали и что прочитали, поделиться впечатлениями. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге.

Тема 9. Книга в жизни человека. Зачем нужны книги. История создания книги.

Беседа – диалог. Истории создания книги, книги древности. Раскрыть значение книги: знакомство с историей возникновения книги, первых библиотек.

Тема 10. Строение книги. Структура книги.

Структура книги. Внешние формы и внутренний облик книг. Практическое занятие: самостоятельная подготовка тетрадей, прошивка и формирование книжки. Изготовление красочной обложки и наброски рисунков к тексту.

Тема 11. Книжная иллюстрация.

«Кто рисует ваши книги»: художественное оформление книги. Для чего в книгах картинки? Иллюстрации. Художники – иллюстраторы, наглядно показать на примере одной книги. Практическое занятие: создать иллюстраций к любимой книге. Иллюстрирование детских книг по замыслу детей.

Тема 12. Словари, справочники, энциклопедии.

Наука библиография. Базовые понятия по основам библиотечно - библиографической грамотности. Что такое справочные издания, в чём их назначение и отличие. Справочные издания, отраслевые энциклопедии, словари, справочники, картотеки. Развитие навыков работы со справочной литературой. Умение ориентироваться в энциклопедиях и справочных изданиях. Индивидуальные задания по карточкам: выбрать справочное издание и пользуясь справочным аппаратом книги самостоятельно оформить информационную карту.

Тема 13. Периодические издания (газеты, журналы).

Беседа. Периодические издания (газеты, журналы). Знакомство с периодическими изданиями, их многообразием. Работа с газетами и журналами в группе. Нарисовать свою газету (журнал), сделать подборку из газетных или журнальных статей по выбранной теме и оформить информационный лист в альбоме или на ватмане.

Тема 14. Больница для книг. Приемы ремонта книг. Ремонт книг.

Как правильно отремонтировать книгу. Ремонт книг. Практическая работа.

Тема 15. Библиотечные советы: как сделать закладку для книги.

Творческая мастерская. Знакомимся с историей закладки для книг, её разнообразием и формой, выбор темы, заготовки для творческих работ.

4. Литературное чтение (66ч.: теория-38ч., практика-28ч.)

Тема 16. Фольклор (устное народное творчество) (6ч.: теория-2ч., практика-4ч.)

Чтение произведений малого фольклора (по выбору): загадок, пословиц, скороговорок используя интонацию, паузы, темп, ритм, логические ударения в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения. Работа в парах: сравнение пословиц разных народов, объяснение значения. Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений малых жанров фольклора, определение жанра.

Нравственные идеи фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Ролевая игра-детектив по мотивам русских сказок. Творческое задание: коллективное придумывание продолжения текста сказки по предложенному началу (не менее 3 предложений).

Тема 17. Русские писатели, писатели сказочники. (22ч.: теория-12ч., практика-10ч.)

Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказки А.С. Пушкина, сказки В.А. Жуковского, сказки П. П. Бажова, Сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок», В.Одоевского «Городок в табакерке» и др. Были Л.Н. Толстого.

Тема 18. Книги о детях и для детей (28ч.: теория-16ч., практика-12ч.)

Дети — герои книг в произведениях Л. Толстого, В. Одоевского, Н. Артюховой, В.Драгунского, В. Голявкина, М.Зощенко, Л.Пантелеева, Н.Носова, В. Осеевой, В. Солоухина, Ю. Нагибина, В. Астафьева, Б. Житкова, Л. Каминского, Железникова, Ю. Сотника, К.Мелихана, К. Георгиева, И. Антоновой, И. Пивоваровой и др. произведения о детях и для детей.

Тема 19. Произведения о Родине и её истории (10ч.: теория-6ч., практика-4ч.)

Былины об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче и других богатырях. А. Т. Твардовский, А. Гайдар, А.П. Платонов, С.П. Алексеев и др.

5.Самостоятельная работа с книгой (12ч.: теория-4ч., практика-8ч.)

Тема 20. Методы самостоятельной работы с литературой. Дневник читателя. Выбор книг в библиотеке.

Самостоятельная работа с книгой. Правила чтения книги, на что обратить внимание, умение выделить главное (яркое, знаковое) в тексте. Методы самостоятельной работы с литературой. Понятие о дневнике читателя. Беседа-обсуждение дневника читателя.

Тема 21. Ведение дневника читателя. Написание отзыва о прочитанной книге.

Прочитать книгу и составить краткий пересказ (устно), оформить запись в читательском дневнике, написать отзыв о прочитанной книге.

6.Библиотечная работа. (26ч.: теория-6ч., практика-20ч.)

Тема 22. Библиотечные каталоги и картотеки.

Библиотечный урок по каталогам, картотекам школьной библиотеки. Знакомство с наукой библиографией. Самостоятельно составить карточки АК на домашнюю библиотеку, заполнить читательский формуляр, подбор справочного материала.

Тема 23. Алфавитный каталог. Систематический каталог.

Практическое занятие. Работа с АК, СК, изготовление карточек, их расстановка, составление списка книг по заданию, изготовление библиотечных полочных разделителей. Групповая работа.

Тема 24. Книжные выставки.

Подготовка и оформление тематических книжных выставок. Обзор книжной выставки.

Беседа-диалог. Подбор материала и оформления выставки. Тема и форма книжной выставки. Обзор действующих выставок в библиотеке. Придумать форму выставки и подобрать тему, а затем подготовить и оформить тематическую книжную выставку. Работа по группам или индивидуально.

Тема 25. Экскурсия в библиотеку – ЦГБД им.Пушкина (каталоги библиотеки и выставки).

Экскурсию в библиотеку - ЦГБД им.Пушкина. Знакомство с каталогами библиотеки. Работа в группах по заданию, обсуждение, сбор информации, оформить сообщение.

Тема 26. Подготовка литературных викторин, игр. Составление и проведение викторин

Творческое задание. Интеллектуальные игры по сказкам. Подбор литературы для литературных игр и конкурсов. Создание сценариев для проведения литературных игр, викторин, подготовка к конкурсу чтецов.

Тема 27. Работа в библиотеке. Расстановка книг. Работа с читателями. Заполнение библиотечных формуляров.

Игровое занятие. Работа в библиотеке: расстановка книг на стеллажах, обслуживание читателей по их запросам, выдача книг и журналов, запись в библиотечные формуляры.

Провести соревнование по умению подбора книг по заявкам читателей, оформить запись в библиотечные формуляры.

7. Подведение итогов. (2ч.)

Тема 28. Итоговое занятие. Чему я научился на занятиях.

Подведение итогов года. Итоговая деятельность клуба. Выбор темы и формы итоговой работы. Итоговое занятие проводится в форме игры, письменного сообщения, презентации, групповой работы или индивидуальной. Подготовить итоговую работу по выбранной теме и представить её, пригласить родителей и друзей.

4.2. Календарно-тематическое планирование

М ес яц	Тема занятия	Кол-во часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика		
	1. Вводное занятие	2	2			
Сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Правила пользования библиотекой.	1	1		11.09	
	Знакомство с программой кружка. Знакомство с библиотекой.	1	1		11.09	
	2. Библиотечное дело.	14	5	9		
	Для чего нужны библиотеки. История создания библиотек. Виды библиотек. Крупнейшие библиотеки мира.	2	1	1	15.09	
	Библиотекарь. Кто он? Путешествие по библиотеке. Знакомство с фондом библиотеки.	2	1	1	18.09	
	Экскурсия в библиотеку - ЦГДБ им. Пушкина.	2	2		22.09	
	Как правильно выбирать и читать книги. Правила общения с книгой.	4	1	3	25.09 29.09	
Окт	«В гостях у книги» - игровая программа.	4		4	02.10 06.10	

	3. Основы организации библиотечного дела	22	5	17		
	Самые интересные книги прочитанные летом	2		2	09.10	
	Книга в жизни человека. Зачем нужны книги. История создания книги.	2	1	1	13.10	
	Строение книги. Структура книги	2	1	1	16.10	
	Книжная иллюстрация	2		2	20.10	
	Словари, справочники, энциклопедии	4	1	3	23.10 27.10	
	Периодические издания.	4	2	2	30.10 03.11	
Ноябрь	Больница для книг. Приемы ремонта книг. Ремонт книг.	4		4	06.11 10.11	
	Библиотечные советы: как сделать закладку для книги	2		2	13.11	
	4. Литературное чтение	66	38	28		
	Фольклор (устное народное творчество)	6	4	2	17.11 20.11 24.11	
Декабрь	Русские писатели, писатели сказочники	22	12	10	27.11 01.12 04.12 08.12 11.12 15.12 18.12 22.12 25.12 29.12 12.01	

Январь-Февраль	Книги о детях и для детей	28	16	12	15.01 19.01 22.01 26.01 29.01 02.02 05.02 09.02 12.02 16.02 19.02 23.02 26.02 02.03	
Март	Произведения о Родине и её истории	10	6	4	05.03 09.03 12.03 16.03 19.03	
	5.Самостоятельная работа с книгой	12	4	8		
	Методы самостоятельной работы с литературой. Дневник читателя. Выбор книг в библиотеке.	6	2	4	23.03 26.03 30.03	
Апрель	Ведение дневника читателя. Написание отзыва о прочитанной книге.	6	2	4	02.04 06.04 09.04	
	6.Библиотечная работа	26	6	20		
	Библиотечные каталоги и картотеки	4	2	2	13.04 16.04	
	Алфавитный каталог. Систематический каталог	4	2	2	20.04 23.04	
	Книжные выставки	4	2	2	27.04 30.04	
Май	Экскурсия в библиотеку ЦГДБ им. Пушкина (каталоги библиотеки и выставки).	2		2	04.05	

	Подготовка литературных викторин, игр. Составление и проведение викторин. Интеллектуальные игры по сказкам. Подготовка к конкурсу чтецов	6		6	07.05 11.05 14.05	
	Работа в библиотеке. Расстановка книг. Работа с читателями. Заполнение библиотечных формуляров	6		6	18.05 21.05 25.05	
	<i>Подведение итогов</i>	2		2		
	Итоговое занятие. Чему я научился на занятиях.	2		2	28.05	
Итого часов		144				

5. Учебно-методический комплекс

5.1. Система средств контроля результативности обучения

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Формы проведения текущего контроля: исполнение; вопросники, тестирование. Так как данная программа рассчитана на 1 год обучения, то промежуточная аттестации не проводится.

Система оценивания предметных результатов:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Данная программа рассчитана на проведение занятий в помещении читального зала школьной библиотеки или учебного кабинета. Для учебных занятий используется книжный фонд библиотеки, стеллажи, каталоги, картотеки, компьютер, подборки обучающих материалов – книжные выставки, подборка иллюстраций, а также презентации по указанным темам, интернет. Для творческих заданий используется бумага, цветной картон, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, линейки.

Список литературы

1. Книговедение: энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1982. – 664 с.
2. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове): Метод. пособие.- 2-е изд. – М.: РШБА, 2015.- 344 с.
3. Андреева О.В. История книги: хрестоматия. Ч.2 – М.: МГАП «Мир книги», 1997. – 206 с.
4. Бирюкова А.П. Программа «Библиотечно-библиографические и информационные знания младших школьников 1-4 классов»// Школьная библиотека. - 2003. -№1. – с.55
5. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова: учеб.-метод. пособие.- М.: Школьная библиотека, 2002, - 208с.
6. Краткий справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова при участии Т.И. Поляковой, Ю.В. Лисовской; под общ. ред. Г.И. Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001. – 352 с. – (Серия «Библиотека»)
7. Львов С.Л. Книга о книге: кн. для учащихся ст. кл. – М., 1980.
8. Тихомирова И.И. Методический словарь-справочник для библиотекарей «Психология детского чтения от А до Я» // Школьная библиотека. – 2003. - №1-3, 5-6, 8-10.
9. Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: метод. рек. В помощь учителю и шк. библиотекарю. – М., 1987. – 145 с.
10. Дмитриева С.Г. Книжная выставка в помощь организации чтения. // Школьная библиотека. 2013. - № 5. С.51.
11. Лавневич Т.В. «Клуб любознательных юных читателей» - традиции и инновации в продвижении детского чтения. // Школьная библиотека. 2013. - № 6-7. С.65
12. Рябова Н.И., Данильчук Т.П. Школьная библиотека и внеурочная деятельность. // Школьная библиотека. 2013. - № 1. С.32.
13. Пильдес М.Б., Тенютина Е.Д., Загребельная Е.Н. Инновационный метапредметный политпроект «Чтение с увлечением»: развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников в процессе реализации

- программ основного и дополнительного образования. // Школьная библиотека. 2013. - № 2-3. с.50; № 4 с.9; № 5 с.44.
14. Терентьева Н.П. От того, какие книги мы читаем, зависит наше будущее. // Школьная библиотека. 2013. - № 8 с. 42.
15. Тихомирова И.И. Азбука чувств и азбука чтения. //Школьная библиотека. 2013. - № 4 с. 29.
16. Аникин В.П. К мудрости ступенька. – М.: Дет. лит. 1988 г
17. Егорова Б.Ф. Пути анализа литературного произведения. - М. Просвещение. 1991
18. Колосова Н.Е. Книги, помогающие жить. - М.: Чистые пруды. 2008 г.
19. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2001. – с.285 –286.
20. Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие/ В.Б. Антипова. - М.: Издательство «Глобус», 2009.
21. Лавренова, Л.Е. Детские праздники в школе и дома. – СПб.: «Паритет», 2002.
22. Мастер-классы для школьных библиотекарей. Вып. 2. Спецкурсы, методики работы, библиотечные мероприятия /Авт.-сост. Е.В. Илдаркина. – М.: Глобус, 2009.
23. Мастер – классы для школьных библиотекарей. Вып. 3: методические рекомендации, мероприятия по направлениям воспитания, библиотечно-библиографические олимпиады /Авт.-сост. Е.В. Илдаркина, В.Б. Антипова. – М.: Глобус, 2010.